

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Ресурсный экспертный центр профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦСБ УБУ ДПО «РЭЦПО»
А.Н. Колхонен
«28» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: **Профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях**

Категория слушателей:

лица, имеющие или получающие образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

Срок освоения программы: 4 недели

Объем программы: 24 часа

Форма обучения: дистанционная

г. Санкт-Петербург
2023 год

«Профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Разработчики:

Сахарова Наталья Евгеньевна, методист Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ресурсный экспертный центр профессионального образования».

Сперанская Марина Владимировна, руководитель сектора методического обеспечения отдела профессионального образования и воспитательной работы Комитета по науке и высшей школе, кандидат педагогических наук.

Рассмотрено и одобрено:

Учебно-методическим советом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ресурсный экспертный центр профессионального образования», Протокол № 1 от 28.08.2023

Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2	Цели реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4	Требования к слушателям (категории слушателей)	5
2.	Организационно-педагогические условия	5
2.1	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	5
2.1.1	Учебный план	5
2.1.2	Календарный учебный график	7
2.1.3	Рабочая программа	8
2.2	Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы	12
2.3	Информационное обеспечение	12
2.4	Требования к кадровым условиям реализации программы	13
3.	Формы аттестации, оценочные материалы	13
3.1	Формы проведения аттестации	13
3.2	Критерии и система оценивания	13
3.3	Вопросы для подготовки к итоговой аттестации	13

1 Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.
4. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в редакции от 28.04.2023 № 169-ФЗ);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (в редакции Приказа здравоохранения Российской Федерации от 19.11.2020 № 1235н).

1.2 Цели реализации программы

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в области наркопрофилактики, формирование у педагогических работников базовых знаний в области теории и практики наркозависимости у несовершеннолетних, развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ.

Характеристика вида профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/03.6	6

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ВД-1. Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ПК-1.1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.	Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
ПК-1.2	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска.	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.
ПК-1.3	Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.	Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.
ПК-1.4	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение	Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.	Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.
ПК-1.5	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ВД-2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ПК-1.1	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Методика социальной реабилитации обучающихся.	Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.
ПК-1.2	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.
ПК-1.3	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.	Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Методика социальной реабилитации обучающихся. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
ПК-1.4	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Современные информационные технологии.	Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Работать в цифровой образовательной среде.

1.4 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

-лица, имеющие или получающие образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

2.1.1 Учебный план

Наименование: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях»

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

Срок освоения программы: 4 недели

Объём программы: 24 часа

Форма обучения: дистанционная

№	Наименование разделов	Всего, ак.час.	В том числе	Форма контроля
			Теоретические (лекции)	
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Социально-психологические и медико-биологические аспекты формирования зависимостей от психоактивных веществ у подростков	6	6	
1.1	Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения. Сценарии привлечения к употреблению наркотиков	2	2	
1.2	Наркотические и психотропные вещества: особенности действия на организм и признаки употребления	2	2	
1.3	Клинические формы наркомании и токсикомании. Особенности химической зависимости у подростков	2	2	
2	Раздел 2. Принципы и подходы в профилактике зависимого поведения	6	6	

2.1	Теоретические основы профилактики наркомании. Принципы построения профилактических программ	2	2	
2.2	Основные виды профилактики зависимостей от психоактивных веществ и их практическое применение	2	2	
2.3	Система организационно-правового регулирования профилактики наркомании	2	2	
3	Раздел 3. Организация работы по профилактике наркозависимости в образовательной среде	10	10	
3.1	Планирование и осуществление работы по профилактике наркомании среди подростков и молодежи в образовательных организациях	2	2	
3.2	Аналитико-диагностическая деятельность по выявлению учащихся «группы риска». Работа с родителями по вопросам антинаркотической направленности	2	2	
3.3	Методические рекомендации по проведению занятий по профилактике употребления психоактивных веществ	2	2	
3.4	Алгоритм действий педагогов при выявлении фактов участия обучающихся в незаконном обороте наркотических средств	4	4	
4.	Итоговая аттестация в форме	2		Тестирование
	Итого объем программы	24	22	

2.1.2 Календарный учебный график

Наименование: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях»

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

Срок освоения программы: 4 недели

Объём программы: 24 часа

Форма обучения: дистанционная

Наименование разделов	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Раздел 1. Социально-психологические и медико-биологические аспекты формирования зависимостей от психоактивных веществ у подростков	6			
Раздел 2. Принципы и подходы в профилактике зависимого поведения		6		
Раздел 3. Организация работы по профилактике наркозависимости в образовательной среде			6	4
4. Итоговая аттестация в форме тестирования				2

2.1.3 Рабочие программы

Наименование: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях»

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

Срок освоения программы: 4 недели

Объём программы: 24 часа

Форма обучения: дистанционная

№ занятия	Наименование разделов и тем	Объем часов, формы организации деятельности	Содержание учебных занятий
Раздел 1. Социально-психологические и медико-биологические аспекты формирования зависимостей от психоактивных веществ у подростков			
		6	
1	1.1 Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения. Сценарии привлечения к употреблению наркотиков	2	Ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, в Российской Федерации. Причины наркотизации подростков. Действующая правовая база, регулирующая вопросы профилактики потребления наркотиков несовершеннолетними. Аддиктивное поведение. Группы факторов риска, влияющих на возникновение химической зависимости. Отношение к наркотикам в разные периоды подросткового возраста. Мотивации употребления ПАВ. Сценарии и этапы приобщения подростков к наркотическим веществам.
2	1.2 Наркотические и психотропные вещества: особенности действия на организм и признаки употребления	2	Характеристики наркотических веществ, способы употребления, внешние и эмоционально-поведенческие признаки употребления ПАВ. Синтетические наркотики в молодежной среде, их действие на организм.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Объем часов, формы организации деятельности	Содержание учебных занятий
3	1.3 Клинические формы наркомании и токсикомании. Особенности химической зависимости у подростков	2	Понятие наркомании. Перечни списка наркотических веществ и наркотических лекарственных средств РФ. Клинические картины наркомании и токсикомании. Последовательность появления наркоманических синдромов и осложнений хронической интоксикации. Клинические формы наркоманий и токсикоманий. Подростковый возраст, как фактор, способствующий развитию алкоголизма и токсикомании. Особенности формирования зависимости в подростковом возрасте. Группы факторов и стадии развития подростковой наркомании. Влияние наркотических препаратов на организм подростков. Тактики лечения подростковой наркомании. Исходы потребления ПАВ в подростковом возрасте.
Раздел 2. Принципы и подходы в профилактике зависимого поведения.		6	
4	2.1 Теоретические основы профилактики наркомании. Принципы построения профилактических программ	2	Понятие профилактики наркомании. Основные формы профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактики наркомании. Задачи профилактической деятельности. Принципы построения профилактической работы. Стратегии профилактической работы. Категории профилактических программ в зависимости от времени воздействия. Категории профилактических программ по направлениям работы. Модели и формы профилактики злоупотребления ПАВ.
5	2.2 Основные виды профилактики зависимостей от психоактивных веществ и их практическое применение	2	Цели, задачи и медико-психологические технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Их этапы и периоды.
6	2.3 Система организационно-правового регулирования профилактики наркомании	2	Направления противодействия распространению злоупотребления наркотиками. Государственная политика по профилактике наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Иерархия правовых актов и организационный документов в соответствии с уровнями управления системой профилактики наркомании. Система деятельности основных субъектов профилактики наркомании.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Объем часов, формы организации деятельности	Содержание учебных занятий
7	Раздел 3. Организация работы по профилактике наркозависимости в образовательной организации.	10	
7	3.1 Планирование и осуществление работы по профилактике наркозависимости среди подростков и молодежи в образовательных организациях	2	Цель профилактики наркомании в образовательном учреждении. Особенности педагогической профилактики. Принципы программ профилактики, проводимых в образовательных учреждениях. Критерии эффективности профилактики наркомании в образовательных учреждениях. Универсальный лекционный материал антинаркотической направленности для обучающихся. Направления реализации профилактических мероприятий по противодействию распространения наркомании.
8	3.2 Аналитико-диагностическая деятельность по выявлению учащихся «группы риска». Работа с родителями по вопросам антинаркотической направленности	2	Задачи социально-психологического тестирования обучающихся. Принципы социально-психологического тестирования с целью выявления группы риска. Факторы групп риска. Цели и задачи работы с родителями обучающихся как обязательного компонента профилактики наркомании. Виды работы с родителями обучающихся. Основные направления, формы и средства работы с родителями в образовательных учреждениях. Перечень тем для лекционно-информационных форм антинаркотической работы с родителями. Пример текста памятки для родителей.
9	3.3 Методические рекомендации по проведению занятий по профилактике употребления психоактивных веществ	2	Структура антинаркотических установок подростков. Рекомендации по проведению профилактической работы с подростками. Работа с обучающимися, имеющими опыт использования наркотических веществ. Основные формы реализации профилактических мероприятий.
10	3.4 Алгоритм действий педагогов при выявлении фактов участия обучающихся в незаконном обороте наркотических средств	4	Ранние признаки вовлечения молодежи в употребление наркотиков и симптомы проявления болезни. Основные методы ранней диагностики употребления ПАВ. Интеллектуально-мнестические, морально-этические, поведенческие, физические, неврологические и эмоциональные признаки употребления ПАВ подростками. Правила поведения работника образовательной организации при выявлении факта распространения наркотиков. Алгоритм действия работников образовательной сферы при подозрении на употребление наркотиков несовершеннолетними.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Объем часов, формы организации деятельности	Содержание учебных занятий
12	Итоговая аттестация в форме тестирования	2	
	Итого объем программы	24	

2.2 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технического обеспечения:

- компьютер, оснащенный выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- электронная образовательная платформа Moodle.

2.3 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Литература:

1. Петрова Е.В., Вакина Т.Н., Учебное пособие «Медико-психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде», Пенза, 2012.
2. Егоров А.Ю., Возрастная наркология. – М., 2002. – 267 с.
3. Габер И.В., Методические рекомендации по социально-психологическому тестированию обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.
4. Гришко А.Я., «О наркомании среди подростков», 1990.
5. Материалы заседаний Антинаркотической комиссии в г. Санкт-Петербурге.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в редакции от 28.04.2023 № 169-ФЗ);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

2.4 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

3. Формы аттестации

Программа завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Лицам, успешно освоившим программу, выдается Удостоверение о повышении квалификации по программе «Профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях».

3.1 Условия проведения

Зачет проводится в форме тестирования.

Количество вариантов задания: 15.

Оборудование: компьютер, оснащенный выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, электронная образовательная платформа Moodle.

3.2 Критерии и система оценивания

Выполнение заданий оценивается по системе:

«Зачет» ставится, если слушатель выполнил задание в полном объеме, и правильность ответа составила более 60 % по итогам его выполнения.

«Незачет» ставится, если слушатель выполнил задания в полном объеме, но правильность ответа составила менее 60 % по итогам его выполнения или выполнил задания не в полном объеме.

3.3 Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Укажите три группы факторов риска, в той или иной степени влияющих на возникновение химической зависимости.
2. Какие подростковые группы выделяет социальная психология?
3. В каком возрасте у подростков качественно меняется содержание знаний о наркотиках: они детализируются и становятся более объективными?
4. В чем заключается атарактическая мотивация употребления психоактивных веществ?
5. В чем заключается гедонистическая мотивация употребления психоактивных веществ?
6. В чем заключается мотивация употребления психоактивных веществ с гиперактивацией поведения?
7. В чем заключается субмиссивная мотивация употребления психоактивных веществ?
8. В чем заключается псевдокультурная мотивация употребления психоактивных веществ?
9. Перечислите основные характеристики наркотических веществ.
10. Перечислите основные признаки наркозависимости от солей.
11. Как долго длится действие одной дозы солевого наркотического вещества?
12. Перечислите признаки передозировки наркотиком соль.
13. Как действует сочетание солевого наркотика с другими запрещенными препаратами или алкогольными напитками?
14. Соотнесите перечисленные характеристики с каждой из стадий наркомании.
15. Дайте характеристику основным формам профилактики наркотической зависимости.
16. Что такое первичная, вторичная и третичная профилактики?
17. Цели первичной, вторичной и третичной профилактики.
18. Соотнесите комплексы социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий с видами профилактики.
19. Дайте характеристику каждому принципу, на которых строится профилактическая работа.
20. Какая информация категорически запрещена для использования в профилактической работе с обучающимися?
21. Охарактеризуйте каждый из принципов программ профилактики, проводимых в образовательных учреждениях.
22. Основные принципы проведения социально-психологического тестирования.

23. Дайте описание трем типам факторов риска употребления психоактивных веществ.
24. Дайте описание основным методам ранней диагностики употребления ПАВ.
25. Что должен сделать работник образовательной организации при выявлении факта распространения наркотиков?
26. Что необходимо сделать педагогическому работнику при возникновении подозрений, что подросток находится в состоянии наркотического опьянения?